

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байсаровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

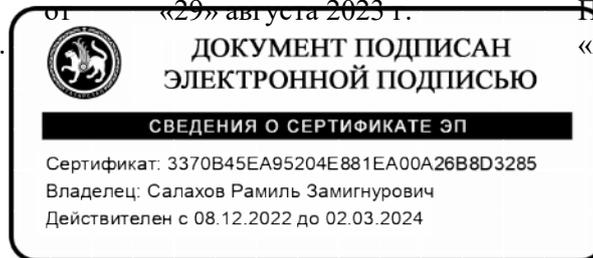
Г.Р.Калимуллина/
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Руководитель МС школы

Муфтиева Г.А. /
Протокол № 2 от
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Байсаровская ООШ»

Р.З.Салахов /
Приказ № 54
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Тайны русского языка»

Сафиуллина Лилия Хамзовна,
учитель русского языка и литературы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«29» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты.

| Раздел программы | Планируемые результаты | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| <p>Язык и общение Культура речи. Общие сведения о языке.</p> | <p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотро-вым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p> | <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; опознавать различные выразительные средства языка – различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> | <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности : патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему; - интерес к письму, к созданию собственных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> | | <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы</p> | <p>текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> |
|--|--|--|--|--|

Содержание

| № | Наименование раздела | Содержание | Колич. часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | <p><u>Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности»)</u></p> | <p>Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князь Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кирилица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.) ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Создатели славянской азбуки 2. История одной буквы 3. Алфавит будущего</p> | 6 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | | |
| 2 | <u>Фонетика.</u> <u>(«Секреты</u> <u>устной речи»)</u> | Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел». ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Так говорят наши бабушки. 2. Кто у нас окает? | 5 |
| 3. | <u>Лексика</u> <u>(«Тайны</u> <u>русского</u> <u>слова»)</u> | Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел. Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Тайна моего имени 2. История одной уличной фамилии. 3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе. | 15 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | | <p>4. Прозвища моих сверстников. История их появления.</p> <p>5. Метафора как художественное средство в стихотворениях.</p> <p>6. Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи.</p> <p>7. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?</p> <p>8. Исчезнувшие в толщах времени...</p> <p>9. История названия моего села (деревни)</p> <p>10. Как у наших улиц появились названия?</p> <p>11. Диалектные слова в речи моих односельчан</p> | |
| 4. | <u>Словообразова ние («Строим слова»)</u> | <p>Состав слова. Морфема</p> <p>Грамматическое значение слова.</p> <p>Морфемы иноязычного происхождения.</p> <p>Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова</p> <p>Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов</p> <p>Словообразование. Способы словообразования.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел)</p> <p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей. 2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек» 3. О чем расскажут части слова... 4. Слово о слове... | 7 |
| Итого | | | 35 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Виды деятельности | Дата | Дата фактич. |
|--|-------|----------------------------------|-------------|----------------------------------|------|--------------|
| Дорога к письменности – 6 часов | | | | | | |
| 1 | 08.09 | Из истории письменности | 1 | Теоритический материал. Игра. | | |
| 2 | 15.09 | Особенности славянского алфавита | 1 | Теоритический материал. Игра | | . |
| 3 | 22.09 | Реформа русской азбуки | 1 | Практикум. Диспут. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 4. | 29.09 | Из истории буквы... | 1 | Дискуссия | | |
| 5. | 6.10 | Зачем нам столько букв? (стенография) | 1 | Творческая работа | | |
| 6. | 13.10 | Обойдемся ли мы без алфавита? | 1 | Обсуждение. Практикум | | |
| Секреты устной речи – 5 часов | | | | | | |
| 7 | 20.10 | Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково. | 1 | Диспут. Просмотр фильма | | |
| 8. | 27.10 | Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь! | 1 | Викторина. | | |
| 9. | 10.11 | Василий Иванович Вареник – ростовский краевед | | Ролевая игра. | | |
| 10, 11 | 17.11 24.11 | Учимся слушать. «Окаем или акаем»? | 2 | Круглый стол. | | |
| Тайны русского слова– 15 часов | | | | | | |
| 12 | 01.12 | Где живут слова? | 1 | Тренинговое занятие. | | |
| 13 | 08.12 | Что в имени тебе моем? | 1 | Просмотр видеоматериала с обсуждением | | |
| 14 | 15.12 | О чем рассказали названия... | 1 | Теоритический материал. Практикум. | | |
| 15 | 22.12 | Путешествие по России. Диалектные слова | 1 | Ролевая игра. | | |
| 16, | | Учимся слушать. Диалектные слова | 2 | Тренинговое занятие. | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 17 | | наших сел | | | | |
| 18, 19 | | Удивительный мир русской фразеологии | 2 | Дискуссия. | | |
| 20, 21 | | Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака? | 2 | Пактикум. | | |
| 22, 23 | | Поезд истории | 2 | Деловая игра. | | |
| 24 | | В гостях у братьев-месяцев. | 1 | Ролевая игра. | | |
| 25, 26 | | Жизнь слова в художественном тексте.. | 2 | Практикум. | | |
| Строим слова – 7 часов | | | | | | |
| 27 | | Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики. | 1 | Тренинговые упражнения. Эстирование. | | |
| 28 | | История о «глокойкуздре» | 1 | Тренинг. | | |
| 29 | | Морфемы-иностранки | 1 | Практикум | | |
| 30, 31 | | Смотри в корень | 2 | Практикум. | | |
| 32 | | Морфемы-труженики | 1 | Ролевая игра. | | |
| 33 | | Как образуются слова? | 1 | Обсуждение. | | |
| Повторение - 1 час | | | | | | |
| 34 | | Конкурс знатоков | 1 | Практикум. | | |

Лист согласования к документу № 31 от 01.11.2023
Инициатор согласования: Салахов Р.З. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2023 09:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Салахов Р.З. | |  Подписано 01.11.2023 - 09:48 | - |